

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE

Anni scolastici 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023

PREMESSA

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l’Educazione Civica (DL 35 del 22-6-2020).

Le **Competenze**, le **Abilità**, i **Comportamenti/Atteggiamenti** previsti per tutte le classi.

I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria** sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli **Obiettivi disciplinari** e le **relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** che le Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012 delineano. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all’Educazione Civica “*la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.*”

COMPETENZE – ABILITÀ – ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

| | |
|-------------------|---|
| COMPETENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere i principali articoli della Costituzione della Repubblica Italiana e i principi generali delle leggi e delle Carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati; loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.</p> |
| ABILITÀ | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse materie.</p> <p>Applicare, nei comportamenti quotidiani, i principi di sicurezza, di sostenibilità, di buona tecnica e di salute appresi nelle diverse materie di studio.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino ai fatti di cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli all’enunciato delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> |
|---------------------------------------|--|

| CLASSE PRIMA | | |
|--|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della Scuola Primaria | Obiettivi specifici di apprendimento EDUCAZIONE CIVICA | POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE (Obiettivi dalle Indicazioni Nazionali del 2012) |
| <p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. | <p>1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>2. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</p> <p>3. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p> | <p>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>)</p> <p>2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri | <p>4. Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</p> <p>5. In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</p> <p>6. Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</p> <p>7. Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p> | <p>4 Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>5 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | <p>8. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>9. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. | <p>10. In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>11. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>12. Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p> | <p>10 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <i>(Geografia)</i>. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <i>(Scienze)</i> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. <i>(Scienze)</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | <p>13. Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.</p> <p>14. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | <p>15. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p> | |

CLASSE SECONDA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della Scuola Primaria | Obiettivi specifici di apprendimento EDUCAZIONE CIVICA | POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE (Obiettivi dalle Indicazioni Nazionali del 2012) |
|--|---|---|
| <p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. | <p>1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>2. Acquisire le norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.</p> <p>3. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p> | <p>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. <i>(Scienze)</i></p> <p>2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. <i>(Educazione fisica)</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri | <p>4. In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.</p> <p>5. Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.</p> <p>6. In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.</p> <p>7. Intervenire nei momenti di conversazione in classe, cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</p> | <p>5 Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. <i>(Educazione fisica)</i></p> <p>7 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. <i>(Italiano)</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>8 Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | <p>9. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>10. Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti.</p> | <p>9 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone le regole. <i>(Educazione Fisica)</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. | <p>11. In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>12. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>13. Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p> | <p>11 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <i>(Geografia)</i>. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <i>(Scienze)</i> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. <i>(Scienze)</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | <p>14. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>15. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>16. Iniziare ad individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> | <p>16 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. <i>(Storia)</i> Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <i>(Storia)</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | <p>17. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | CLASSE TERZA | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della Scuola Primaria | Obiettivi specifici di apprendimento EDUCAZIONE CIVICA | POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE (Obiettivi dalle Indicazioni Nazionali del 2012) |
| L'ALUNNO: | 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. | 1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. | <p>2. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</p> | <p>freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>)</p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri | <p>3. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli eventuali nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>4. Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>5. Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p> <p>6. Comprendere il significato di "diversità" e iniziare a coglierne il valore.</p> | <p>3 Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>5 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di intervento. (<i>Italiano</i>)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | <p>7. Acquisire la consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di "giusta regola".</p> <p>8. Iniziare a comprendere la differenza tra 'regole' e 'leggi' che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>9. Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. | <p>10. In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi che lo popolano.</p> <p>11. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>12. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>13. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p> | <p>10 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>).</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)</p> <p>11-12-13 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, industrializzazione, coltivazione, ecc.) (<i>Scienze</i>)</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (<i>Geografia</i>)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | <p>14. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>15. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>16. Iniziare ad individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>17. Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, sagre, canti, filastrocche e poesie, produzioni artigianali...).</p> | <p>16 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. <i>(Storia)</i></p> <p>17 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. <i>(Arte e Immagine)</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | <p>18. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>19. Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di 'fonte attendibile'.</p> | |

| CLASSE QUARTA | | |
|---|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della Scuola Primaria | Obiettivi specifici di apprendimento EDUCAZIONE CIVICA | POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE (Obiettivi dalle Indicazioni Nazionali del 2012) |
| <p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. Dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | <p>1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>2. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>3. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di eventuali nuovi compagni di quelli in difficoltà.</p> <p>4. Riconoscere e rispettare le diversità fra i compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita personale e del gruppo classe.</p> <p>5. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>6. Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà fra compagni.</p> | <p>1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. <i>(Scienze)</i> Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. <i>(Educazione fisica)</i></p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <i>(Educazione fisica)</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; | <p>7. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> | <p>7 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>comprende il valore della legalità.</p> | <p>8. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità</p> <p>9. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>10. Iniziare a conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>11. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e i propri doveri.</p> | <p>vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>9-10 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (<i>Storia</i> → <i>Origini delle leggi</i>)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. | <p>12. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>13. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>14. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>15. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> | <p>12 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (<i>Scienze</i>)</p> <p>13 Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (<i>Geografia</i>) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (<i>Scienze</i>)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | <p>16. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>17. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>18. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> | <p>16 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<i>Geografia</i>)</p> <p>17 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (<i>Arte e Immagine</i>)</p> <p>18 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (<i>Arte e Immagine</i>)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | <p>19. Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>20. Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>21. Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le</p> | <p>19-20 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (<i>Tecnologia</i>)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>22. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>23. Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p> | |
|--|--|--|

CLASSE QUINTA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della Scuola Primaria | Obiettivi specifici di apprendimento EDUCAZIONE CIVICA | POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE (Obiettivi dalle Indicazioni Nazionali del 2012) |
|---|--|--|
| <p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. Dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 3. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di eventuali nuovi compagni e in particolare di quelli in difficoltà. 4. Riconoscere e rispettare le diversità fra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita personale e del gruppo classe. 5. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 6. Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà fra compagni. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<i>Educazione fisica</i>) 2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (<i>Educazione fisica</i>) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. | <ol style="list-style-type: none"> 7. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 8. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità 9. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. | <ol style="list-style-type: none"> 7 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. (<i>Educazione fisica</i>) 9-10 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (<i>Storia</i>) → Origini delle leggi |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. | <p>10. Iniziare a conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>11. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>12. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>13. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e i propri doveri.</p> | <p>11 Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. <i>(Geografia)</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. | <p>14. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>15. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>16. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>17. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> | <p>14 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. <i>(Scienze)</i></p> <p>15 Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. <i>(Geografia)</i> Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. <i>(Scienze)</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | <p>18. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>19. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>20. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> | <p>18 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <i>(Geografia)</i></p> <p>19 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. <i>(Arte e Immagine)</i></p> <p>20 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <i>(Arte e Immagine)</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | <p>21. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>22. Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>23. Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le</p> | <p>21-22 Organizzare una gita o una visita ad un museo, usando internet per reperire notizie e informazioni. <i>(Tecnologia)</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>24. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>25. Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p> | |
|--|--|--|

Il presente Curricolo Verticale è stato elaborato in base a quanto stabilito dall'**Art. 2 del D. M. n.35 del 22.06.2020** ed è valido per gli anni scolastici 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023.

Potrà tuttavia subire integrazioni o rettifiche nel corso del triennio su proposta motivata del Collegio dei Docenti e con **delibera** da parte dello stesso organo collegiale.

Il Dirigente Scolastico
Dott. Ardiccio Savio